

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ПЕДАГОГИКА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Статья поступила в редакцию: 23.09.2026

Статья принята к публикации: 28.09.2026

Статья опубликована: 08.10.2026

УДК 372.881

DOI: 10.32743/UniPsy.2026.148.10.23467

Игровые технологии во внеаудиторной среде как средство формирования функциональной грамотности на уроках китайского языка в начальной школе

Горохова Анастасия Кирилловна
студент

Алтайский государственный педагогический университет
Российская Федерация, г. Барнаул
E-mail: am.abhinanda@gmail.com

Game technologies in the extracurricular environment as a means of forming functional literacy in Chinese lessons at primary school

Gorokhova Anastasia Kirillovna
student, Altai State Pedagogical University
Russia, Barnaul

Аннотация

Формирование функциональной грамотности является одной из приоритетных задач начального образования, однако при изучении китайского языка высокая когнитивная нагрузка и статичная работа за партой снижают учебную мотивацию младших школьников. Цель исследования — обоснование и описание авторской методики «Класс без стен», построенной на обучении через деятельность (Activity-Based Learning) во внеаудиторной среде. Работа выполнена в парадигме исследования действием (Action Research) с циклом «планирование — действие — наблюдение — рефлексия»; исследование проводилось в летнем пришкольном лагере с четырьмя группами детей 7–10 лет, а основным методом сбора

Библиографическое описание: Горохова А.К. Игровые технологии во внеаудиторной среде как средство формирования функциональной грамотности на уроках китайского языка в начальной школе // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2026. 10(148). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/23467>

данных было включённое педагогическое наблюдение. Разработаны и апробированы игровые модули: кинестетическое освоение иероглифики и счёта, лексические подвижные игры, творческие задания с интеграцией языка и культуры. Наблюдение зафиксировало устойчивое повышение когнитивной, эмоциональной и поведенческой вовлечённости, а также перенос языкового материала в практическую деятельность, что свидетельствует о формировании функциональной грамотности. Методика не требует перестройки учебного плана и может применяться учителями начальной школы; перспектива исследования — адаптация модулей к условиям учебного года и количественная оценка результатов.

Abstract

The formation of functional literacy is one of the priority tasks of primary education; however, in learning Chinese, high cognitive load and static work at the desk reduce the learning motivation of primary schoolchildren. The aim of the study is to substantiate and describe the author's «Class Without Walls» method, based on Activity-Based Learning in an extracurricular environment. The work follows the Action Research paradigm with the cycle «planning — action — observation — reflection»; the study was conducted in a summer school camp with four groups of children aged 7–10, and the main data collection method was participant pedagogical observation. Game modules were developed and tested: kinesthetic acquisition of characters and counting, lexical outdoor games, and creative tasks integrating language and culture. Observation recorded a sustained increase in cognitive, emotional and behavioural engagement, as well as the transfer of language material into practical activity, which indicates the formation of functional literacy. The method requires no restructuring of the curriculum and can be used by primary school teachers; the research perspective is the adaptation of the modules to the school year and quantitative assessment of results.

Ключевые слова: обучение на открытом воздухе, класс без стен, методика преподавания китайского языка, младший школьный возраст, обучение через деятельность, функциональная грамотность, игровые технологии.

Keywords: outdoor learning, class without walls, Chinese language teaching, primary school age, activity-based learning, functional literacy, game technologies.

Введение

Одной из центральных проблем начальной школы является поддержание учебной мотивации: в условиях информационного общества традиционные формы обучения утрачивают привлекательность и ведут к снижению интереса детей. Формирование функциональной грамотности — способности применять знания для решения практических задач — признано приоритетной задачей современного образования [1; 5]. Особенно остро проблема мотивации проявляется при изучении китайского языка, где высокая когнитивная нагрузка быстро приводит к утомлению и «выпадению» учеников [4]. Д.Л. Смолина подчёркивает необходимость формировать внутреннюю мотивацию к учению [6]. Классно-урочная система, ориентированная на статичную работу за партой, не отвечает психофизиологическим потребностям младших школьников, поэтому актуальным становится выход за пределы класса и использование дидактического потенциала внеаудиторного

пространства [7; 8]. Значимость подхода усиливается в контексте диалога культур: изучение языка неотделимо от постижения культуры, а в условиях глобализации актуальны проблемы сохранения культурной идентичности и духовного воспитания в Китае [2]. Цель статьи — описание и обоснование методики «Класс без стен», построенной на обучении через деятельность (Activity-Based Learning). Исследовательский вопрос: как обучение через деятельность на открытом воздухе повышает когнитивную и эмоциональную вовлечённость младших школьников при изучении китайского языка?

Материалы и методы

Методика «Класс без стен» опирается на синтез педагогических и психологических концепций. Ключевой подход — обучение через деятельность (Activity-Based Learning): знания осваиваются эффективнее в практической, осмысленной деятельности [10]. Результат оценивается через концепцию вовлечённости, включающую поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты [10]. Психологическим механизмом обучения через движение выступает теория воплощённого познания (Embodied Cognition): память и понимание связаны с телесным опытом, а мышление распределено в системе «мозг — тело — среда» [9].

Работа выполнена в парадигме исследования действием (Action Research) с циклом «планирование — действие — наблюдение — рефлексия». Исследование проводилось в летнем пришкольном лагере с четырьмя группами детей 7–10 лет; образовательной средой служило внеаудиторное пространство школьного двора. Основной метод сбора данных — включённое педагогическое наблюдение с фиксацией результатов в рефлексивном дневнике учителя.

Методика представляет собой гибкую систему игровых модулей, реализуемых преимущественно на открытом воздухе. Первый модуль направлен на кинестетическое освоение иероглифики и счёта: на асфальте рисовалась сетка для игры в «классики», где вместо цифр писались китайские иероглифы чисел; рисование знаков в большом масштабе превращало написание из мелкой моторики в движение всего тела, что соответствует принципам воплощённого познания [9]. Затем дети прыгали по клеткам, произнося числительные, а для закрепления счёта выполняли движения ушу.

Второй модуль посвящён игровому освоению лексики. После темы «Цвета» группа выходила на улицу для игры «Найди цвет»: педагог называл цвет на китайском, а дети быстро находили предмет нужного цвета. В игре «Светофор» водящие ловили игроков, в одежде которых присутствовал названный цвет. Подобные игры формируют функциональную грамотность — способность применять языковые знания для решения практической задачи [5]. Азарт поддерживал эмоциональную вовлечённость, а необходимость быстро реагировать стимулировала когнитивные процессы.

Третий модуль интегрировал язык, творчество и культуру. После темы «Семья» дети рисовали мелом на асфальте семью в образе драконов и подписывали персонажей иероглифами, помещая лексику в личностно значимый контекст. Активные игры чередовались с музыкальными паузами с китайскими песнями; это позволяло сменить деятельность и повторить лексику.

Результаты и обсуждения

Анализ качественных данных позволил выделить ряд результатов. Наиболее очевидным стало изменение эмоционального фона и уровня энергии учащихся: на уличных занятиях дети демонстрировали стабильно высокий энтузиазм, который через чёткие правила игр направлялся в учебную деятельность. Это свидетельствует о том, что смена среды и деятельностный подход являются действенным средством решения проблемы снижения мотивации [6].

Игровые практики способствовали тому, что китайский язык стал восприниматься детьми как реальный инструмент достижения игровой цели, а окружающая среда превратилась в живой интерактивный учебник — показатель формирования функциональной грамотности [5]. Показательны результаты в освоении иероглифики: дети с удовольствием рисовали их мелом на асфальте, физически «проживая» структуру телом, что подтверждает теорию воплощённого познания [9] и согласуется с данными о зависимости запоминания иероглифов от способа их предъявления и о факторах их забываемости [4; 3].

Успешность методики можно проанализировать через концепцию вовлечённости [10]: поведенческая вовлечённость поддерживалась физической активностью, эмоциональная — азартом и радостью от игры, когнитивная — необходимостью быстро применять языковой материал. Все три компонента находятся в гармонии, что подтверждает: для ребёнка «понять» часто означает «сделать», и соотносится с выводами о пользе обучения вне класса [7; 8].

Заключение

Проведённое исследование подтверждает эффективность методики «Класс без стен» для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках китайского языка в начальной школе. Подход повышает учебную мотивацию и целенаправленно формирует функциональную грамотность. Новизна работы — в адаптации и комплексном применении принципов обучения через деятельность и воплощённого познания к преподаванию китайского языка во внеаудиторной среде. Практическая значимость состоит в том, что описанные игровые модули могут непосредственно использоваться учителями: рекомендуется интегрировать короткие «языковые вылазки» на улицу, применять асфальт для кинестетического освоения иероглифики и адаптировать подвижные игры для отработки лексики. Исследование носит качественный характер; перспектива — адаптация к условиям учебного года и количественные измерения.

Список литературы

1. Акопьян В.А. Актуализация формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14, № 5. – С. 61–74. – DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-61-74.
2. Гарколь Н.С. Глобализация и сохранение культурной идентичности: проблемы духовного воспитания в Китае // Климентовские чтения: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. – 2025. – С. 117–120.

3. Глушкова С.Ю., Воронина Е.Б. Особенности преподавания китайского языка в контексте развития способностей запоминания китайских иероглифов в начальной школе // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 4. – С. 57–59.
4. Жэнь Гэнтянь. Проблема забываемости иероглифов в методике преподавания китайского как иностранного // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2020. – № 2. – С. 155–164. – DOI: 10.15593/2224–9389/2020.2.13.
5. Логинова А.А. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках английского языка // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 844–849.
6. Смолина Д.Л. Учебная мотивация школьников: проблемы и пути их решения // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2022. – Т. 13, № 1. – С. 289–292.
7. Kiviranta L., Lindfors E., Rönkkö M.-L., Luukka E. Outdoor learning in early childhood education: Exploring benefits and challenges // Educational Research. – 2023. – Т. 66, № 1. – P. 102–119. – DOI: 10.1080/00131881.2023.2285762.
8. Mann J., Gray T., Truong S. et al. Getting Out of the Classroom and Into Nature: A Systematic Review of Nature-Specific Outdoor Learning on School Children's Learning and Development // Frontiers in Public Health. – 2022. – Т. 10. – Art. 877058. – DOI: 10.3389/fpubh.2022.877058.
9. Shapiro L. (ed.) The Routledge Handbook of Embodied Cognition. – London: Routledge, 2014. – 400 P.
10. Yuan G. Development of Activity-Based Language Learning of Chinese for a Primary School in Western Sydney: A Participatory Action Research Study // Open Journal of Social Sciences. – 2023. – Т. 11. – P. 384–403.

References

1. Garkol N.S. [Globalization and the preservation of cultural identity: problems of spiritual education in China] // Klimentovskie chteniya: sb. materialov II Vseros. nauch.-prakt. konf. – 2025. – P. 117–120. (In Russ.)
2. [The problem of forgetting hieroglyphs in the methodology of teaching Chinese as a foreign language] // Vestnik PNIPU. Problemy yazykoznaniiya i pedagogiki. – 2020. – No. 2. – P. 155–164. – DOI: 10.15593/2224–9389/2020.2.13. (In Russ.)
3. Akopyan V.A. [Actualization of the formation of functional literacy of secondary school students] // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Vol. 14, No. 5. – P. 61–74. – DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-61-74. (In Russ.)
4. Loginova A.A. [Formation of functional literacy in primary schoolchildren in English lessons] // Gertsenovskie chteniya. Nachalnoe obrazovanie. – 2022. – Vol. 13, No. 2. – P. 844–849. (In Russ.)
5. Smolina D.L. [Learning motivation of schoolchildren: problems and ways to solve them] // Gertsenovskie chteniya. Nachalnoe obrazovanie. – 2022. – Vol. 13, No. 1. – P. 289–292. (In Russ.)

6. Kiviranta L., Lindfors E., Ronkko M.-L., Luukka E. Outdoor learning in early childhood education: Exploring benefits and challenges // *Educational Research*. – 2023. – Vol. 66, No. 1. – P. 102–119. – DOI: 10.1080/00131881.2023.2285762.
7. Mann J., Gray T., Truong S. et al. Getting Out of the Classroom and Into Nature: A Systematic Review of Nature-Specific Outdoor Learning on School Children's Learning and Development // *Frontiers in Public Health*. – 2022. – Vol. 10. – Art. 877058. – DOI: 10.3389/fpubh.2022.877058.
8. Yuan G. Development of Activity-Based Language Learning of Chinese for a Primary School in Western Sydney: A Participatory Action Research Study // *Open Journal of Social Sciences*. – 2023. – Vol. 11. – P. 384–403.
9. Shapiro L. (ed.) *The Routledge Handbook of Embodied Cognition*. – London: Routledge, 2014. – 400 P.
10. Glushkova S.Yu., Voronina E.B. [Specific features of teaching Chinese in the context of developing the ability to memorize Chinese characters in primary school] // *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*. – 2017. – No. 4. – P. 57–59. (In Russ.)